

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17 Теоретическая грамматика английского языка**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составители:**

Александрова Е.В.,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков

Утверждена на заседании кафедры  
иностраннных языков  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

Переутверждено на заседании кафедры  
иностраннных языков  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** заключается в формировании у студентов научно-теоретического представления о грамматическом строе современного английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обуславливают своеобразие языка.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: понятийный аппарат теоретической грамматики; основные грамматические теории; основы различных типов грамматического анализа.
		Уметь: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения грамматической системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней.
		Владеть: базовыми понятиями и теориями грамматики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного грамматического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач.

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА**

## КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа		Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
5	А	3	108	16	20	36	8	45	-	27	экзамен
Итого:		3	108	16	20	36	8	45	-	27	экзамен

Занятия в интерактивной форме включают: выполнение заданий в СУО, выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение. Морфология и синтаксис. Уровни и единицы языка.	1	-	-	1		5	
2	Грамматические категории. Грамматические значения и грамматические формы.	1	-	-	1	1	5	
3	Теория частей речи.	2	2	-	4	1	5	
4	Существительное как часть речи.	2	4	-	6	1	5	
5	Прилагательное и наречие. Слова категории состояния.	2	2	-	4	1	5	
6	Английский глагол и его категории.	2	4	-	6	1	5	
7	Общие принципы описания синтаксических единиц.	2	2	-	4	1	5	
8	Синтаксические теории словосочетания.	2	2	-	4	1	5	
9	Предложение.	2	4	-	6	1	5	
	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>27</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение

Цели, задачи и структура курса. Грамматическая теория: морфология и синтаксис. Уровни и единицы языка. Основные грамматические единицы – морфема, словоформа, предложение. Морфологическая классификация языков. Синтаксические и аналитические формы

## **Тема 2. Грамматические категории и грамматические формы**

Грамматическая категория: словоформа, формокласс, грамматическое значение, маркированный и немаркированный члены оппозиции. Факторы, влияющие на модификацию грамматического значения категории.

Специфика грамматических значений и принципиальное отсутствие разницы между грамматическим и лексическим значениями в понятийном плане и релевантность разницы в плане формы выражения. Способы выражения грамматических значений. Грамматическое значение служебных слов, словосочетаний, структуры предложений. Грамматическое значение, выраженное словоформой. Выявление грамматических форм слова в теории оппозиций. Грамматическая категория как система привативных оппозиций формоклассов, объединяющих словоформы с общеродовым и противоположным видовым значением. Привативный характер оппозиции и маркированный и немаркированный члены оппозиции. Характеристика немаркированного члена как способного в определенных условиях выражать всю область значения грамматической категории. Особенности формального плана выражения немаркированного члена – нулевая морфема. Принципы выделения грамматических категорий: наличие содержания, выраженного формой, соотносительность с противопоставленным содержанием другой формы в рамках одной категории, невозможность выражения противопоставленных значений одной категории в одной и той же словоформе, возможность выражения одной и той же словоформой значений разных формоклассов разных категорий.

Инвариантное значение грамматической категории и факторы, влияющие на модификацию значения категории: зависимые грамматические значения /лексико-грамматические значения/ и систематизированный контекст. Лексикализация грамматических флексий как результат взаимодействия грамматических и лексических факторов.

## **Тема 3. Теория частей речи**

Классы слов в лексикологии и грамматике. Логико-семантические основания деления слов языка на морфо-синтаксические классы.

Основные причины спорности существующих классификаций частей речи:

1) принадлежность словаря языка к нечетким множествам, что вызывает принципиальную невозможность построения логической классификации частей речи;

- принципиальную невозможность выделения конечного набора частей речи
- принципиальную невозможность разграничения между частью речи и ее подклассами

2) ненадежность и ограниченность основных принципов классификации частей речи – принципов формы, функции и значения.

Перечень основных классификаций слов языка и критериев, лежащих в них на основе: грамматическая концепция А.А. Шахматова, учение Ф.Ф. Фортунова о грамматических классах слов, концепции Л.В. Щербы, Г. Суита, О. Есперсена, дистрибуционная система классов слов Ч. Фриза. Служебные части речи в классификации Ч. Фриза.

Полевая структура части речи: ядро и периферия. Субкатегоризация слов речи как отражение полевой структуры частей речи.

Дискуссионные проблемы английских частей речи. Правомерность выделения слов категории состояния и герундия как частей речи. Герундий как часть речи или формокласс, или грамматический разряд в рамках глагола.

## **Тема 4. Существительное как часть речи**

Общие характеристики существительного как части речи. Проблема субкатегоризации существительного. Дополнительные критерии выделения существительных - деривационный и коллокативный /коллокационный/.

## **Грамматические категории существительного**

### **1. Категория числа**

категория числа как грамматический способ выражения семантической категории количества. Мотивированность форм категории числа в рамках исчисляемых существительных и немотивированность в рамках неисчисляемых существительных. Алломорфы, реализующие морфемы множественного и немножественного формоклассов. Немножественный формокласс, выражающий, как немаркированный член грамматической категории, не только единичность, но и отсутствие количественных характеристик, и неопределенно- большое количество. Взаимодействие лексико-грамматического значения существительных и грамматической категории, приводящее к лексикализации исходно-грамматических форм.

### **2. Категория падежа**

проблема категории падежа в английском существительном: наличие или отсутствие категории падежа, различные трактовки количества формоклассов - от двух до неопределенно-большого количества.

Причины отказа от категории падежа в английском языке: способность морфемы родительного падежа функционировать в качестве синтаксического элемента, оформляющего синтагмы и клаузы, что подвергает сомнению его природу как морфемы. Возможные теоретические интерпретации данного явления английского языка: омонимия двух языковых единиц - морфемы категории падежа и синтаксического элемента; отсутствие морфемы и, следовательно, категории падежа, и наличие синтаксического элемента, способного модифицировать как отдельные слова, так и синтаксические образования; постулирование наличия категории, более узкой, чем падеж, действующей в рамках атрибутивного словосочетания.

Родительный падеж /при наличии двучленной категории падежа в английском языке/ как маркированный член грамматической оппозиции и его значения. Неправомерность постулирования падежных форм, выражаемых сочетаниями существительного с предлогом или порядком слов.

### **3. Проблема грамматической категории рода в английском языке**

Семантическая категория рода как отражение биологического пола и грамматическая категория рода. Способы выражения биологического пола различными языковыми средствами. Взгляд М.Блоха на категорию рода в английском языке.

### **4. Категория /определенности/ неопределенности английского существительного**

Возможность интерпретации сочетания существительного и артикля как аналитической формы слова и постулирования грамматической категории, представленной оппозицией трех словоформ: определенный артикль + существительное, неопределенный артикль + существительное, нулевой артикль + существительное. Статус артикля как слова или морфемы как решающей для постулирования грамматической категории. Инвариантные и контекстуально-обусловленные значения артиклей. Роль артикля как дейктической единицы в коммуникации.

## **Тема 5. Прилагательное и наречие. Слова категории состояния**

Общая характеристика прилагательных как части речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Различные трактовки категории степеней сравнения: как двухуровневой, с выделением двух формоклассов на каждом уровне, или одноуровневой, с двумя формоклассами - сравнительной и превосходной степенями, с выводом положительной степени за рамки категории как не предлагающей высокую степень наличия качества по сравнению с имплицитной нормой, и сравнительной и превосходной, которые могут обозначать малую степень наличия качества в зависимости от термина сравнения.

Супплетивно-синтетические формы степеней сравнения и проблема аналитических форм сравнения прилагательных. Аргументы «за» и «против» наличия аналитических форм степеней сравнения: наличие или отсутствие лексического значения во вспомогательном слове, возможность выражения одного и того же понятия лексически и грамматически, невозможность ориентации на семантику языковой единицы без учета формальных характеристик.

Проблема слов категории состояния: отдельная часть или лексико-семантический, лексико-грамматический подкласс в рамках прилагательного. Анализ формы, синтаксической функции и лексического значения слов категории состояния и выявления отсутствия ингерентных черт слов категории со стояния по сравнению с прилагательным.

Субстантивизация прилагательных как процесс, результат которого - полная или частичная ассимиляция. Виды субстантивизированных прилагательных и степень ассимиляции.

## **Наречие. Принципы классификации наречных групп. Степени сравнения наречия.**

### **Тема 6. Английский глагол и его категории**

Общая характеристика глагола как части речи.

Субкатегоризация: морфологические подгруппы, функциональная классификация/знаменательная: служебные - вспомогательные, связочные, модальные/, аспектные характеристики, тип валентности и др.

Грамматические категории глагола:

#### 1) Категория времени

Грамматическая категория времени как оппозиция двух формоклассов - немаркированного не прошедшего, и маркированного прошедшего времени. Значения немаркированной формы. Проблема будущего времени в категории времени. Статус сочетаний как аналитических форм времени или словосочетаний, зависящий от трактовки их как полисемантических или омонимических единиц.

#### 2) Категория вида

Значение категории вида: характеристика действия. Возможные характеристики действия: совершенность/несовершенность, предельность/непредельность, результативность, повторяемость, неоднократность, начинательность, прерывистость, мгновенность, привычность

Аспектная характеристика глагола как часть его лексического значения: предельность/непредельность.

Значение категории вида в английском языке: маркированная форма представляет действие как имеющее место в определенный момент времени, немаркированная форма охарактеризована нейтрально. Взаимодействие аспектной характеристики глагола и значения категории вида. Перфектные формы как формокласс категории вида. Факторы, препятствующие рассмотрению перфектных форм как формокласса категории вида.

#### 3) Категория залога

Значение залога. Количество и значение залоговых форм в различных языках. Морфосинтаксический характер залога в английском языке. Залог как бинарная оппозиция. Возвратность, рефлексивность, каузативность - значения немаркированной формы или значения формоклассов. Значения пассивного формокласса. Лексические способы выражения пассивных значений в английском языке. Сравнительный анализ русского и английского залогов.

#### 4) Категория наклонения

Модальность как языковая категория и наклонение как ее грамматическая реализация. Объективная и субъективная модальность. Значение наклонения. Категория наклонения как бинарная оппозиция. Различные интерпретации возможных оппозиций в сфере английского наклонения. Проблема сослагательного формокласса. Языковые образования, выражающие сослагательное значение - аналитические формы или словосочетания.

Неличные формы английского глагола. Синкретический характер неличных форм. Грамматические категории неличных форм и их особенности.

### **Тема 7. Общие принципы описания синтаксических единиц**

Понятие о синтаксических единицах: словосочетании и предложении. Переходные случаи: словосочетание или аналитическая форма, словосочетания или предикативная единица. Принципы анализа синтаксических единиц: модель членов предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Иерархия рангов членов предложения. Недостатки концепции. Дистрибуционные модели. Модель НС (непосредственно составляющих) Т - грамматика в двух основных вариантах. Способы графической репрезентации структуры

синтаксической единицы. Основные синтаксические отношения: паратакис, гипотакис, предикация, сочинение, подчинение.

### **Тема 7. Синтаксические теории словосочетания**

Определение словосочетаний. Словосочетание, синтагма, фраза. Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. В.В. Виноградов, экзо- и эндоцентрические структуры Л. Блумфильда, теория словосочетаний Л.С. Бархударова, принципы, лежащие в основе классификации словосочетаний - характер конституэнтов, наличие определенной синтаксической связи. Ядерные глагольные и именные словосочетания. Подчинительные словосочетания и их подклассы. Типы предикативных словосочетаний. Отличие предикативных словосочетаний от простых предложений. Семантика словосочетаний: соотношение значения словосочетания и значения его составляющих.

### **Тема 8. Предложение**

Предложение как единица языка и единица речи, минимальное коммуникативное образование - высказывание. Пропозиция, предложение, высказывание. Различные трактовки пропозиции. Предложение как синтаксическая конструкция. Модальность и предикативность. Референция и интенция как компоненты предложения - высказывания.

Структура и семантика предложения. Конституэнтный анализ предложения: система членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Проблематические случаи - фразеологические и контаминированные. Типы предикатов. Классификация дополнений. Определения и обстоятельства.Mono- и полипредикативные предложения. Односоставные и эллиптические предложения. Структурно-коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное, характеристика и классификация полипредикативных предложений. Принципы классификации полипредикативных единиц. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Модальный и пропозициональный компоненты высказывания. Понятие о семантическом синтаксисе /ролевой синтаксис/. Ч. Филлмор и его теории. Ролевой набор глагола, семантическая конфигурация, поверхностные репрезентации. Наличие/отсутствие соотношения между членом предложения и семантической ролью. Предикатно-агументная структура пропозиции. Сирконстанты. Пресуппозиция, фактивность, импликация и инференция.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная:**

1. Bloch M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. M., 2008.

### **Дополнительная:**

2. [Викулова Е.А.](#) Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие [Электронный ресурс]. Екатеринбург: [Издательство Уральского университета](#), 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276564&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276564&sr=1) (Дата обращения: 13.05.2018)

### **Методические разработки:**

Задания для самостоятельной работы в системе СУО (СУО). 3 курс. Теоретическая грамматика. Режим доступа: <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.